

Per la valutazione si usano le griglie proposte dai vari dipartimenti. Segue un esempio.

| Tipo di prova | Caratteristiche della prova | Esempi di strumenti... | ...utili per... |
|-----------------------------------|--|---|---|
| oggettiva/ risposta chiusa | Ad alta strutturazione (domanda chiusa, risposta chiusa) | -Item vero/falso, -scelta multipla, -completamento, -corrispondenza | Richiede precise/definite conoscenze o abilità e non altre (risposte-ricordo). Facilità/velocità di correzione |
| oggettiva a risposta aperta | Media strutturazione (domanda chiusa, risposta aperta) | -cloze con più possibilità di risposta, -completamento con definizioni brevi | Implica bassi margini d'interpretazione. Correzioni automatizzabili (ad esempio presenza di determinati termini...) |
| intersogget tiva | Semistrutturata | -saggi brevi, -problemi a risposta aperta, -analisi di casi, -mappe concettuali | Implica capacità interpretative del rispondente; richiede criteri di valutazione predeterminati (es. rubriche) |
| soggettiva | A bassa strutturazione | - Portfolio - Colloqui - Produzione elaborati | Capacità interpretative e critiche.Valutazione olistica e/o analitica; ampie possibilità valutative |

Vengono considerati i seguenti indicatori per il profitto:

| | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| CONOSCENZA | COMPRESIONE | ESPRESSIONE | APPLICAZIONE | AUTONOMIA |
|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|

| VOTO | DEFINIZIONE |
|---------|---|
| 10-9 | L'allievo/a ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in contesti non noti. |
| 8 | L'allievo/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti. |
| 7 | L'allievo/a ricorda in modo sufficiente le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti. |
| 6 | L'allievo/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice ma chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato. |
| 5 | L'allievo/a ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se molto guidato. |
| 4 | L'allievo/a ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in modo scorretto, con linguaggio povero, applica le conoscenze solo se molto guidato. |
| 3 | L'allievo/a non ricorda le conoscenze richieste, e anche se guidato dimostra gravi lacune. |
| Inoltre | Il Consiglio di classe valuterà l'impegno, la partecipazione e la progressione dell'apprendimento. |

| | |
|--|---|
| La valutazione può essere: | Questi sono gli strumenti utilizzati: |
| Formativa , con lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo; sommativa , rispondendo all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze, acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. | Verifiche orali Verifiche scritte Verifiche pratiche Tema – saggio Prove strutturate o semi strutturate Risoluzione dei problemi Questionari Sviluppo progetti Analisi testuale Relazioni Traduzioni/compressioni |

Tutti i docenti si impegnano a seguire i criteri di valutazione riportati nelle **griglie** dell'allegato A deliberate nella riunione del Collegio dei Docenti di settembre dell'anno in corso.